

ตอนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี

สถานที่ตั้ง 139/7 หมู่ 5 ถนนเชียงใหม่ – ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง
อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ 50140

โทรศัพท์ 053 – 423301

โทรสาร 053 – 423975

เว็บไซต์ www.spcmpoly.ac.th.

วิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลังและสาขางานอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานบัญชี และหลักสูตรระยะสั้น 6 สาขาวิชา

วิธีดำเนินการประกันคุณภาพ

วิธีการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด

วิทยาลัยได้มีการกำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพ จากแนวคิดในหลักการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติของบุคลากรทุกระดับทุกฝ่าย บริหารตามวงจรการทำงานแบบ P D C A (Plan, Do, Check, Action) ในทุกกิจกรรมดำเนินการและมีกลไกในการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพและเอกสารที่สำคัญได้แก่ เกณฑ์การประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ มาตรฐานการอาชีวศึกษา, แบบบันทึกข้อมูลภาคสนาม การประเมินคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา ให้แก่หัวหน้าแผนกวิชา ประธานของ 7 มาตรฐาน เพื่อให้สามารถทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องและยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ โดยประสานงานกับฝ่ายวิชาการ รวมทั้งการให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับทราบ มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบรายมาตรฐาน รายตัวบ่งชี้ โดยคำสั่งจะมีกรรมการเป็นบุคลากรของทุกแผนกวิชาเข้าร่วมและเป็นคำสั่งที่มาจากร่างโดยหัวหน้าแผนกวิชาเป็นผู้เสนอชื่อ

การตรวจติดตามคุณภาพ

มีระบบการตรวจติดตามการทำงาน โดยใช้หลักการตรวจสอบภายใน ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลำดับให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และมีผู้รับผิดชอบตามคำสั่งแต่งตั้ง โดยการติดตามการประกันคุณภาพภายในจะติดตามต่อเนื่องผ่านหัวหน้าแผนกวิชา ประธานกรรมการ มาตรฐานซึ่งคือรองผู้อำนวยการและนำเสนอ ผู้อำนวยการต่อไป ส่วนรายงานผลการดำเนินการในรูป

รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ได้รายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนผ่านสื่อทาง Website ของวิทยาลัย

การประเมินคุณภาพ

วิทยาลัยมีการนำผลการประเมินโครงการมาปรับปรุงพัฒนา จัดให้มีการทบทวนของฝ่ายบริหาร อย่างสม่ำเสมอ เพื่อการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ดี ทำให้เกิดผลที่ดีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ งบประมาณ บุคลากร เครื่องมือ อุปกรณ์วัสดุและการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีผู้เข้ามาศึกษาในวิทยาลัย และทำให้วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากนักศึกษาและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยสรุป

ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย พบว่ามีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และยังมีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยยังต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

แผนพัฒนาผู้เรียน

1. โครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก
2. โครงการส่งเสริมให้ครูบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และความรู้พื้นฐานในการทำงานแก่ผู้เรียนในทุกรายวิชา
3. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทยและต่างประเทศ

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

1. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์และเพิ่มงบประมาณการวิจัย

แผนพัฒนาด้านบริหารจัดการ

1. โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
2. โครงการปรับปรุงห้องเรียนและระบบไอทีแผนกวิชา
3. โครงการเพิ่มครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

แผนพัฒนาด้านการจัดการทรัพยากร

1. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนงานวิจัย
2. โครงการปรับปรุงระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
3. โครงการปรับปรุงระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ตอนที่ 2

บทสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีเป็นวิทยาลัยจัดตั้งใหม่ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จึงไม่มีผลการประเมินระดับมาตรฐานและระดับสถานศึกษา เพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษา แต่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 ระดับ ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม ได้งานทำ ภายใน 1 ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระค่อนข้างสูง

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี
2. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงการตรวจติดตามคุณภาพภายในให้เป็นระบบ และดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
3. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. สถานศึกษาควรจัดหาอาจารย์ทางด้านวิชาชีพเพิ่มขึ้น
5. สถานศึกษาควรศึกษาหาแนวทางลดจำนวนนักศึกษาที่ลาออกระหว่างศึกษาให้น้อยลง
6. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงกระบวนการสอบมาตรฐานวิชาชีพของสาขางานต่าง ๆ ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
7. สถานศึกษาควรประเมินความพึงพอใจของผู้ประกอบการและนายจ้างที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน
8. สถานศึกษาควรพัฒนาอาจารย์ทางด้านวิชาชีพมากขึ้น
9. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
10. สถานศึกษาควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภาครัฐกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้แก่นักศึกษาเพิ่มขึ้น
11. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยปฏิบัติการ และงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น
12. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการมากขึ้น
13. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการให้บริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
14. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ของอาจารย์ นักศึกษาและชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2551 ดังนั้นการกำหนดวิสัยทัศน์ แผนงาน/โครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2551 จึงดำเนินงานรวมอยู่กับวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สถานศึกษาจึงควรปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์ ให้เป็นของวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี และสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติ ควรกำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

2. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายใน แต่การดำเนินงานยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี ดังนี้

- ควรจัดทำคู่มือประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแจกจ่ายไปยังหน่วยงานทุกหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานด้านประกันคุณภาพภายในได้อย่างถูกต้อง

- การประเมินคุณภาพภายใน ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินคุณภาพภายในทุกคน ต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในคู่มือประกันคุณภาพภายใน และทุกคนต้องผ่านการฝึกอบรมเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งผู้ประเมินคุณภาพภายในต้องไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงานที่รับการประเมิน ควรแจ้งกำหนดการประเมินคุณภาพภายในให้ทุกหน่วยงานทราบล่วงหน้า และในการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในควรเป็นไปตามรูปแบบที่กำหนดไว้ในคู่มือประกันคุณภาพภายใน

- การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ควรมีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและผลการประเมินคุณภาพภายในก่อนนำมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปี เพื่อให้รายงานการประเมินตนเอง มีความถูกต้องสมบูรณ์ สามารถเป็นสื่อในการเผยแพร่ข้อมูลผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกได้

- ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายใน รายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และนำเสนอในเว็บไซต์ของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้บุคลากรในสถานศึกษาและคนทั่วไปทราบ และควรนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน หรือนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานยิ่งขึ้นต่อไป

3. สถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดให้มีระบบนิเทศการสอนของอาจารย์ และควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการสอนของอาจารย์ในทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา โดยใช้แบบประเมินค่า 5 ระดับ และข้อคำถามในแบบประเมินควรประเมินความพึงพอใจให้ครบทุกด้าน เช่น ด้านความรู้ความสามารถในรายวิชาที่สอน ด้านความสามารถในการถ่ายทอดและเทคนิควิธีการสอนด้านการวัดและประเมินผล ด้านสื่อการสอน เป็นต้น และในแต่ละด้านควรมีประเด็นย่อยด้วย และควรนำผลการนิเทศการสอนและผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษามาพัฒนาปรับปรุงการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ควรประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาต่อคุณภาพของครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุฝึก ในทุกสาขางาน เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุฝึก ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และมีคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. อัตราส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในสาขางานยานยนต์ สาขางานไฟฟ้ากำลังและสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจค่อนข้างสูงมาก ดังนั้นสถานศึกษาควรวางแผนเพิ่มอัตรากำลังของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางด้านวิชาชีพดังกล่าวให้เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนและการกำกับดูแลนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. ใน ระดับ ปวช. สถานศึกษามีนักศึกษาแรกเข้า จำนวน 268 คน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 85 คน สำเร็จการศึกษาเกินกว่าระยะเวลา 3 ปี จำนวน 4 คน นักศึกษาลาออกระหว่างเรียนมากถึง 179 คน คิดเป็นร้อยละ 66.79 ของนักศึกษาแรกเข้า และเป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาระบบทวิภาคีทั้งสาขางานยานยนต์และสาขางานไฟฟ้ากำลัง มีนักศึกษาลาออกระหว่างเรียนมากกว่าระบบปกติ การลาออกระหว่างเรียนก่อให้เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการติดตามนักศึกษที่ลาออกระหว่างเรียน เพื่อศึกษาสาเหตุและหาแนวทางแก้ไขต่อไป

6. สถานศึกษาจัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพในทุกสาขางานและทุกปี แต่กระบวนการสอบยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เช่น บางสาขางานใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บางสาขางานอาจารย์ออกข้อสอบเอง การสอบบางสาขางานมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ บางสาขางานสอบภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียว ดังนั้นสถานศึกษาควรกำหนดให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกสาขางาน โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือสถานประกอบการมาร่วมเป็นคณะกรรมการในการสอบมาตรฐานวิชาชีพเช่น คัดเลือกข้อสอบ หรือออกข้อสอบ ทั้งนี้เพื่อให้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพมีความน่าเชื่อถือและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และข้อสอบควรมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร

7. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการ ที่นักศึกษาไปฝึกงาน ทั้งระบบปกติและทวิภาคีเป็นประจำทุกปี แต่ไม่มีการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน ดังนั้นสถานศึกษาควรมีสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างและผู้ประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการเป็นประจำทุกปี แบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจควรครอบคลุมความรู้ ความสามารถในทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการตามลักษณะงานในสาขางานนั้น ๆ ด้านพื้นฐานที่จำเป็นและส่งผลต่อการทำงาน และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม เมื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้วสถานศึกษาควรนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของนายจ้างและผู้ประกอบการ

8. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น โดยการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ ในสาขาที่ตรงกับวิชาชีพที่สอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและเทคโนโลยี และควรพัฒนาอาจารย์ทางด้านวิชาชีพอย่างทั่วถึงทุกสาขางาน และมีการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้เพื่ออาจารย์นำความรู้ดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการสอนนักศึกษาซึ่งจะทำให้การศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

9. วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี เพิ่งได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นสถานศึกษา ดังนั้นเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนการสอนยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ดังนั้นสถานศึกษาควรมีโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน หรือการพัฒนาหลักสูตร หรือการพัฒนาอาจารย์ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และควรมีโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการส่งนักศึกษาฝึกอาชีพตามระบบทวิภาคีอย่างชัดเจน

10. สถานศึกษามีการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภาคธุรกิจมาให้ความรู้แก่นักศึกษาคอนข้างน้อย ดังนั้น สถานศึกษาควรเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากภาคธุรกิจหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักศึกษาทางด้านวิชาชีพให้ครบทุกสาขางานและทุกภาคการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ

11. สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์จากโครงงานวิชาชีพของนักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมจำนวนมากพอสมควร แต่ไม่พบนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจัดทำโดยอาจารย์และนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรม ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่เป็นการพัฒนาองค์ความรู้หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากขึ้น และควรดำเนินการเป็นประจำทุกปี โดยในวิชาโครงงาน

วิชาชีพของนักศึกษาสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานบัญชี ควรเป็นโครงงานที่นำองค์ความรู้ทางวิชาชีพมาบูรณาการในการสร้างผลงาน และสถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณหรือจัดหางบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกให้เพียงพอต่อการสร้างองค์ความรู้ของอาจารย์และนักศึกษา รวมทั้งควรมีการพิจารณาให้งบประมาณสนับสนุนแก่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยสำหรับโครงงานวิชาชีพของนักศึกษาที่มีคุณภาพ และสถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษา ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านวิชาชีพและเข้าร่วมการประกวดหรือการแข่งขันต่าง ๆ มากขึ้น เพื่อผลักดันให้อาจารย์และนักศึกษาสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสิ่งประดิษฐ์บางรายการที่มีคุณภาพ เช่น เครื่องช่วยเดินกึ่งอัตโนมัติ (วอล์คเกอร์ช่วยเดิน) และชกโครกประหยัดน้ำ ควรนำไปพัฒนาต่อยอดเพื่อสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน สังคมต่อไป

12. สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น งานบุคลากร งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ งานปกครอง โดยมีการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเป็นเครือข่ายเพื่อทำให้การดำเนินงานเป็นไปโดยสะดวก รวดเร็ว และได้สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

13. สถานศึกษามีโครงการบริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคมจำนวนมากพอสมควร แต่ในการดำเนินงานยังไม่สมบูรณ์ ดังนั้น เพื่อให้การบริการทางวิชาการตรงตามความต้องการของชุมชนสังคม และการดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษาจึงควรนำหลักการ PDCA มาใช้ในการดำเนินงานโครงการ โดยมีการสำรวจความต้องการของชุมชนและสังคมเพื่อกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ ควรส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาประเภทวิชาพาณิชยกรรมไปร่วมบริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคมด้วย เช่น การฝึกอบรมทางด้านคอมพิวเตอร์การฝึกอบรมการทำบัญชีเบื้องต้น หรือการนำความรู้ทางด้านบัญชีไปบูรณาการในโครงการ 108 อาชีพ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ ทางด้านวิชาชีพและด้านบัญชี ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ และควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงโครงการบริการทางวิชาการต่อชุมชนและสังคมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

14. สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุด เพื่อให้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของอาจารย์ นักศึกษา และชุมชน โดยการเพิ่มคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต และควรจัดหาหนังสือทางด้านวิชาชีพและสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น โดยการสำรวจความต้องการจากอาจารย์และนักศึกษาทุกสาขางาน เพื่อให้ได้หนังสือและสื่อการเรียนรู้ในวิชาชีพต่าง ๆ ที่ทันสมัยและตรงต่อความต้องการอย่างแท้จริง และสถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุดให้

ครบทุกด้าน เช่น ด้านการบริการ ด้านสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งสภาพแวดล้อมในห้องสมุด และนำผลการประเมินมาพัฒนาห้องสมุด เพื่อจูงใจให้อาจารย์และนักศึกษามาใช้บริการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของชุมชน สังคม

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษามีนักศึกษาสนใจเรียนในสาขางานยานยนต์ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนมากประกอบกับสถานศึกษาอยู่ใกล้กับ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีธุรกิจและอุตสาหกรรมจำนวนมากสถานศึกษาจึงควรจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคนิคยานยนต์และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

3.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

3.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

เดิมที่เป็นวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จัดตั้งขึ้นมาจาก “หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ที่ 32” สังกัดกองส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2513 โดยใช้สถานที่และอาคารของ วัดพันอ้น ถนนราชดำเนิน ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่เป็นที่ดำเนินการ เปิดทำการสอน วิชาชีพระยะสั้น 300 ชั่วโมง (ประมาณ 5 เดือน) จำนวน 9 สาขาวิชา ต่อมาในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2513 “หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 32” ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงเป็น “โรงเรียนสารพัดช่างเชียงใหม่” สังกัดกองโรงเรียน กรมอาชีวศึกษา ใช้สถานที่เดิม และได้ขยายสาขามาจัดตั้งเพิ่มอีกหนึ่งสาขา ณ ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่และเปลี่ยนเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี โดยมีผู้อำนวยการคนปัจจุบันคือ นายวัชรพงศ์ ผืนดี

3.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

ในปีการศึกษา 2538 กองการศึกษาอาชีพได้รับอนุมัติให้วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่เปิด สาขาขึ้นที่อำเภอสารภี และได้รับอนุมัติให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ฉบับที่ 131/2481 ที่ดินเลขที่ 128 เนื้อที่ 4 ไร่ 1 งาน 64 ตารางวา ตั้งอยู่ที่ 139/7 หมู่ที่ 5 ถนนเชียงใหม่-ลำพูน ตำบลหนองผึ้ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่และได้รับการโอนพื้นที่โรงเรียนวัดป่าแคโยงต่อจากองค์การบริหารส่วนตำบลหนองผึ้ง(เทศบาลหนองผึ้ง)เพิ่มอีก 2 ไร่ 2 งานรวมมีพื้นที่ 6 ไร่ 3 งาน 64 ตารางวา ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียนปฏิบัติการ 4 ชั้นหลังแรกในปีงบประมาณ 2538 จากกรมอาชีวศึกษา จำนวนเงิน 13,950,000 บาท มีพื้นที่ใช้สอย 3,000 ตร.ม. เริ่มก่อสร้างวันที่ 1 ธันวาคม 2538 แล้วเสร็จในวันที่ 25 มีนาคม 2540 และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารหลังที่ 3,4 ต่อเนื่องตลอดมาเริ่มเปิดสอนรุ่นแรกในวันที่ 29 กรกฎาคม 2540 ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ย้ายมาจากวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่สาขาห้วยแก้ว)

3.1.3 สภาพชุมชน สังคม และเศรษฐกิจ

ต้นยางสูงใหญ่ ซึ่งถือเป็นสัญลักษณ์หนึ่งเดียวของชาวเชียงใหม่และอำเภอสารภี ยังคงทำให้ที่ ในการให้ร่มเงามาตั้งแต่ครั้งโบราณ เมื่อกว่าร้อยปี ซึ่งถือได้ว่าถนนสายนี้เป็นถนนสายอารยธรรมล้านนาที่มีชีวิตเป็นมรดกเก่าแก่ที่ทรงคุณค่า แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนเมืองเชียงใหม่ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จะมีใครสักกี่คนทราบถึงประวัติความเป็นมาของต้นยางที่ปลูกเรียงรายสองฟากถนนจากเชียงใหม่มุ่งหน้าสู่สารภี ถนนสายประวัติศาสตร์ที่ว่ากันว่าเป็นถนนสายเดียวที่มีการปลูกต้นยางมากที่สุดในประเทศด้วยระยะทางประมาณ 10 กว่ากิโลเมตรจากเชียงใหม่ถึงอำเภอสารภี มีต้นยางขึ้นเรียงรายกว่าหนึ่งพันต้น ซึ่งต้นยางเหล่านี้ล้วนผ่านวันเวลาและเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย กระทั่งต้นยางได้กลายเป็นสัญลักษณ์ของถนนสายนี้ไปแล้ว

ในสมัยก่อนอำเภอสารภี ไม่ได้มีชื่อเรียกเหมือนปัจจุบัน ชื่อเดิมของอำเภอนี้คือ "ยางเนิ้ง" ซึ่งน่าจะเกิดมาจากต้นยางที่มีลักษณะ "เนิ้ง" หรือ "โน้ม" เข้าหากัน กระทั่งปี พ.ศ. 2472 จึงได้เปลี่ยนชื่ออำเภอจากยางเนิ้ง มาเป็นอำเภอสารภี ตามชื่อของดอกไม้ที่มีแพร่หลายอยู่ในอำเภอนี้ ส่วนประวัติของการปลูกต้นยางบนถนนสายประวัติศาสตร์เชียงใหม่ - สารภีนั้น เริ่มต้นเมื่อปี พ.ศ. 2442 ในรัชสมัย

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 ซึ่งสยามประเทศได้มีการจัดการปกครองส่วนภูมิภาคจากเมืองประเทศราชมาเป็น รูปแบบการปกครองแบบมณฑลเทศาภิบาล มีข้าหลวงจากรัฐบาลกรุงเทพฯปกครอง เชียงใหม่ในเวลานั้นอยู่ในช่วงปลายสมัยเจ้าอินทวโรรส เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ องค์ที่ 8 รัฐบาลส่วนกลางก็ยกเลิกอำนาจการปกครองของเจ้าหลวง ให้ข้าหลวงประจำเมืองทำหน้าที่แทน แต่ยังคงดำรงตำแหน่ง "เจ้าหลวง" เอาไว้เป็นประมุขของเชียงใหม่

โดยสมัยนั้นเมืองเชียงใหม่ อยู่ในความดูแลของ ข้าหลวงสิทธิขาดมณฑลพายัพ ซึ่งผู้ที่ดำรงตำแหน่งนี้เป็นคนแรกคือ เจ้าพระยาสุรสีห์วิสิษฐศักดิ์ (เชย กัลยาณมิตร) ท่านได้นำนโยบายที่เรียกว่า "น้ำต้อง กองต้ำ" อันหมายถึงนโยบายในการพัฒนาคลองร่องน้ำ การตัดถนนหนทางและการปรับปรุงถนนหลวงเพื่อให้ความร่มรื่นแก่ชาวบ้านที่สัญจรไปมาจึงได้มีการกำหนดให้ทางหลวงแต่ละสายปลูกต้นไม้ไม้ซ้ากันคือ ถนนในตัวเมืองเชียงใหม่ ให้ปลูกต้นไม้เมืองหนาว ถนนรอบคูเมือง ให้ปลูกต้นสักและต้นสน ถนนสายเชียงใหม่ - ดอยสะเก็ด ให้ปลูกต้นประดู่ ถนนสายเชียงใหม่ - หางดง ให้ปลูกต้นขี้เหล็ก ถนนสายเชียงใหม่ - สารภี ให้ปลูกต้นยางและเมื่อเข้าเขตลำพูนให้ปลูกต้นขี้เหล็ก

สำหรับการปลูกต้นยางสารภีนั้น เริ่มต้นปลูกอย่างจริงจัง เมื่อปี พ.ศ.2465 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ซึ่งจากการสอบถาม จ.ส.อ.พรรณศักดิ์ คำมงคล ข้าราชการบำนาญผู้ซึ่งได้ยินเรื่องราวของการปลูกต้นยางมาจากกำนันมานิต คำมงคล ซึ่งท่านเป็นกำนันตำบลปากกอกและมีศักดิ์เป็นลุง ท่านได้เล่าว่า ในการปลูกต้นยางสมัยนั้นจะเกณฑ์ชาวบ้านที่ยากจนไม่มีเงินเสียภาษีให้รัฐกับ ชาวบ้านที่ไม่อยากจะเป็นทหาร ให้มาปลูกต้นยางตั้งแต่บ้านหนองหอยจนมาถึงแดนเมือง โดยจะให้ชาวบ้านรับผิดชอบดูแลรดน้ำต้นยางคนละประมาณ 4 - 5 ต้น ถ้าหากพบว่าต้นยางที่ตนรับผิดชอบตายก็จะต้องนำต้นยางมาปลูกใหม่

ขณะเดียวกันพ่อใจ เขียวคำ อดีตกำนันตำบลยางนึ่ง ซึ่งปัจจุบันมีอายุ 80 ปีได้เล่าว่า ต้นยางบนถนนสายเชียงใหม่ - สารภี ปลูกมาก่อนที่ท่านจะเกิดประมาณ 10 ปี ในสมัยนั้นทางราชการได้เกณฑ์ชาวบ้านในหมู่บ้านต่าง ๆ ไปปลูกต้นยาง โดยบ้านต้นเหี่ยวเดิมเป็นหมู่บ้านปากกอก ได้มีชาวบ้านถูกเกณฑ์ให้ไปปลูกต้นยาง จำนวน 86 ต้น ซึ่งไม่ได้มีการปลูกในหมู่บ้านแต่ได้เกณฑ์ให้ไปปลูกบริเวณถนนซูเปอร์ในปัจจุบัน

พ่อใจ เขียวคำ ยังเล่าอีกว่า เมื่อปลูกเสร็จก็ได้มีการมอบหมายให้ชาวบ้านไปรดน้ำเป็นประจำ สมัยนั้นเมื่อเวลาที่ตนเดินไปโรงเรียนยุพราชในเมืองเชียงใหม่ก็ได้อาศัยร่มเงาของต้นยางบังแดดบังฝน

พ่ออ้อยทา แก้วมีสี ชาวบ้านอำเภอสารภีเล่าย้อนถึงอดีตต้นยางว่า เมื่อสมัยที่เป็นเด็กท่านเห็นปู่ทวดเป็นคนปลูก ซึ่งขณะนั้นสภาพของถนนสายนี้มีลักษณะเหมือนอยู่กลางทุ่งนา จนเมื่ออายุได้ประมาณ 7 - 8 ขวบ ก็ได้ไปรดน้ำต้นยางที่ปู่ทวดเป็นคนปลูกซึ่งตอนนั้นต้นยางมีความสูงท่วมศีรษะ ของท่านแล้ว

"แต่ก่อนครอบครัวได้รับมอบหมายให้ดูแลต้นยาง จำนวน 5 ต้น ซึ่งได้มีการจ้างกันดูแลต้นยาง สมัยนั้นค่าจ้างประมาณคนละ 8 สตางค์ เมื่อเทียบกับค่าเกี่ยวข้าวในสมัยเดียวกันก็ตกประมาณ 12 สตางค์

ต้นยางที่ปลูกบนถนนสายเชียงใหม่ - สารภีนั้น คือ "ต้นยางนา" ซึ่งเป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ เป็นไม้สงวนประเภท ข จากบันทึกของปีแอร์ โอर्ट นักเดินทางชาวเบลเยียมที่เดินทางเข้ามาในสยามประเทศสมัยรัชกาลที่ 5 และท่านได้บันทึกการเดินทางไว้ในหนังสือ "ล้านนาไทยในแผ่นดินพระพุทธเจ้าหลวง" เรียบเรียงโดย พิษณุ จันทรวิทัน กล่าวว่า "ถนนจากเชียงใหม่ไปลำพูน ซึ่งข้าพเจ้าเคยกล่าวถึงด้วยความชื่นชมนั้น มิได้มีสิ่งใดพิเศษ เป็นเพียงเส้นทางที่คดเคี้ยวไปมา ใต้ต้นไม้สูงหรือป่าไผ่มีธารน้ำไหลผ่านหลายแห่ง"

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าวันเวลาของต้นยาง จะมีเหตุการณ์ต่าง ๆ มากมาย ไม่ว่าจะเป็น สงครามโลกครั้งที่ 2 รวมถึงความพยายามที่จะขยายแนวถนนสายเชียงใหม่ - สารภีของภาครัฐ กระทั่งก็ ยังมีกลุ่มคนที่เห็นคุณค่าความสำคัญของประวัติศาสตร์ต้นยาง ด้วยการรวมกลุ่มในการอนุรักษ์ต้นยางเพื่อไม่ให้เอกลักษณ์อันทรงคุณค่าประจำ อำเภอสารภีนี้สูญหายไป ภายใต้ชื่อ "ชมรมคนรักต้นยาง"

ต้นยางสูงใหญ่ ซึ่งถือเป็นสัญลักษณ์หนึ่งเดียวของชาวเชียงใหม่และอำเภอสารภี ยังคงทำให้ที่น การให้ร่มเงามาตั้งแต่ครั้งโบราณ เมื่อกว่าร้อยปี ซึ่งถือได้ว่าถนนสายนี้เป็นถนนสายอารยธรรมล้านนาที่มี ชีวิต เป็นมรดกเก่าแก่ที่ทรงคุณค่า แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนเมืองเชียงใหม่ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

3.1.3 งบประมาณประจำปี

แหล่งที่มาของงบประมาณ 2553(งบประมาณแผ่นดิน)

1. จากงบประมาณแผ่นดิน	7,702,500
2. รายจ่าย	
- เงินเดือน	2,755,800
- งบพัฒนาบุคลากร	200,000
- งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา	120,000
- งบประมาณในการบริการวิชาการ	200,000
- งบประมาณวัสดุฝึก	560,000
- งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	114,500
- ค่าสาธารณูปโภค	405,280
- ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	3,346,920
- ค่าเสื่อมราคาประจำปี 2551	-
รวม	7,702,500

3.2 สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2546 และหลักสูตรระยะสั้น

3.2.1 จำนวนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา 2553

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาแต่ละระดับชั้นแยกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. ระดับปวช. ปีที่1				
1.1 ช่างยนต์	66		66	12.66
1.2 ช่างไฟฟ้ากำลัง	21		21	4.03
1.3 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	25		25	4.79
1.4 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	8	13	2.49
1.5 บัญชี		7	7	1.34
รวม	117	15	132	25.33

2. ระดับปวช. ปีที่2				
2.1 ช่างยนต์	59		59	11.32
2.2 ช่างยนต์(ทวิภาคี)	16		16	3.07
2.3 ช่างไฟฟ้ากำลัง	34		34	6.52
2.4 ช่างไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)	9		9	1.72
2.5 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	24	3	27	5.18
2.6 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	10	16	3.07
2.7 บัญชี		8	8	1.53
รวม	148	21	169	32.43
3. ระดับปวช. ปีที่3				
3.1 ช่างยนต์	38		38	7.29
3.2 ช่างยนต์(ทวิภาคี)	20		20	3.83
3.3 ช่างไฟฟ้ากำลัง	22		22	4.22
3.4 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	30	2	32	6.14
3.5 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	6	15	2.87
รวม	119	8	127	24.37
4. ปวช.ตกค้าง				
4.1 ช่างยนต์	23		23	4.41
4.2 ไฟฟ้ากำลัง	19		19	3.64
4.3 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	16		16	3.07
4.4 ช่างยนต์ ทวิภาคี	13		13	2.49
4.5 ช่างไฟฟ้า ทวิภาคี	9		9	1.72
4.6 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	9	4	13	2.49
รวม	89	4	93	17.85
รวมทั้งหมด	473	48	521	100

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักศึกษาปวส.เทียบโอนประสบการณ์

ระดับชั้น	จำนวนนักศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ปวส.ปี 2553 ปี 1	25	7	32	65.30
ปวส.ปี 2552 ปี 2	9	0	9	18.36
ปวส.ปี 2551 ปี 2	8	0	8	16.34
รวม	42	7	49	100

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนอาจารย์จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	5	
2. สาขาวิชาเครื่องกล				
2.1 งานยานยนต์	4	-	4	
3. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า-วิชาอิเล็กทรอนิกส์				
3.1 ช่างไฟฟ้ากำลัง	3	-	3	
3.2 ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	-	2	
4. สาขาวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	-	2	
5. สาขาวิชาการบัญชีและคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	4	5	
6. สาขาวิชาสามัญ	-	5	5	
7. แกนมัธยม	2	-	2	
รวม	19	9	28	

สรุป อัตราส่วน ครู : ผู้เรียน 1 : 24.7

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. ชุรการ	3	9	12	
2. ทะเบียน-วัดผล	-	2	2	
3. นักการ	2	-	2	
4. ยาม	2	-	2	
5. พนักงานขับรถยนต์	2	-	2	
รวม	9	11	20	

3.3 เกียรติยศและชื่อเสียงของสถานศึกษา

3.3.1 โครงการดีเด่นของวิทยาลัย

- โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการฝึกอาชีพให้นักศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

3.3.2 ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา

- ร่วมเป็นเจ้าภาพในการแข่งขันกีฬาอาชีพจะเกมส์ระดับชาติ เป็นเจ้าภาพการแข่งขันกีฬาหมากล้อมพร้อมกับจัดหาสถานที่พักนักกีฬาทั้งหมด
- ได้จัดส่งบุคลากรพร้อมด้วยนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ การนำเสนอบทความทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
- ได้เข้าร่วมการแข่งขันรถประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิง ครั้งที่12 ได้ สถิติ 170.40 กม./ลิตร ซึ่งเป็นการเข้าร่วมการแข่งขันครั้งแรก

3.4 เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ

3.4.2 การพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.4.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพ ตามสาขาวิชา/สาขางาน เหมาะสม เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ/ทำงานในสถานประกอบการได้

3.4.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงงานทาง วิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและ งานวิจัย

เป้าหมายความสำเร็จ

- องค์กรู้เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานวิจัย ได้รับการจดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
- มีเครือข่ายงานวิจัย

3.4.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชน และสังคม

เป้าหมายความสำเร็จ

- ผู้รับบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความรู้ตามความต้องการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
- ประชาชน ชุมชน สังคม มีอาชีพ มีวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น

3.4.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จ

- มีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม

3.4.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา/สาขางาน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
- มีตำราเรียน/เอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพ

3.4.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรมวิชาชีพ มีความรู้ มีงานทำตามสาขางานหรืออาชีพที่ต้องการ
- มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

3.5 เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

3.5.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- อาคารมีความมั่นคงแข็งแรง ระบบสัญญาณเตือนภัยต่าง ๆ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะรักและศรัทธาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

3.5.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและรู้จักวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- จำนวนนักเรียน นักศึกษามีความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง

3.5.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษามากขึ้น รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
- ความเสี่ยงด้านสังคมลดลง

3.5.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบและโทษของการพนันและการมั่วสุม
- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

ตอนที่ 4 การดำเนินงานของสถานศึกษา

4.1. ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา

4.1.1. ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คุณธรรมเด่น เน้นการจัดการเทคโนโลยี นำสู่เศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2. วิสัยทัศน์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี เป็นองค์กรที่จัดการศึกษาวิชาชีพ มุ่งเน้น คุณธรรม นำความรู้ผู้เรียนสู่เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ได้มาตรฐาน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.1.3. พันธกิจ เทคโนโลยีและการจัดการสารภี (Mission)

- พัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการเทคนิควิธีการ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

4.1.4. เป้าหมายของสถานศึกษา

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการ PDCA

P การวางแผนงานของสถานศึกษา ใช้การจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาและชุมชนมีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายใต้แต่ละมาตรฐานว่าต้องมีการให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในด้านใด ระดับใด มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรม โครงสร้าง เพื่อนำการปฏิบัติโดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนระบบการกำกับ ติดตาม

D การนำแผนสู่การปฏิบัติ กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนมีกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะ ๆ ตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผล ความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยการจัดการประชุม

C การตรวจสอบติดตาม มีการวางระบบประเมินตนเองแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ สถานศึกษามีการจัดตั้งคณะกรรมการควบคุม กำกับ นิเทศ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาจะมอบหมายให้บุคลากรดูแลในส่วนที่เกี่ยวข้องแต่ละด้าน ได้แก่ด้านผู้เรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารจัดการ โดยให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาให้กับคณะกรรมการ มีการประเมินการดำเนินงานและรายงานผลต่อที่ประชุม

A การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใดมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนด ยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ หากจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานและต้องการให้ชุมชนช่วยเหลือ สถานศึกษาจะจัดให้มีการประชุมบุคลากร ครูอาจารย์ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

4.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- จัดโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ตรงตามความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล
- พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาระบบตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
- เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.2.2 การพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ

การศึกษา

- พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ
- จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- จัดระบบการให้บริการตรวจสอบสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- จัดระบบผู้เรียนที่ออกกลางคันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะอาชีพ ตามสาขาวิชา/สาขางาน เหมาะสม เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระ/ศึกษาต่อ/ทำงานในสถานประกอบการได้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
- จัดสรรงบประมาณที่จัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับจัดการเรียน ในแต่ละสาขาวิชาต่องบดำเนินการทั้งหมดได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด
- จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
- จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ
- จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ
- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียน
- สนับสนุนให้มีผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาอย่างพอเพียง
- สนับสนุนให้มีผู้สอนประจำต่อผู้เรียนอย่างเพียงพอ

4.2.4 การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- องค์ความรู้เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย ได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
- สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมผลงานวิจัย ได้รับการจดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์
- มีเครือข่ายงานวิจัย

เป้าหมายความสำเร็จ

- ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และเพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
- จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา การเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4.2.5 การบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ผู้รับบริการทางวิชาการและวิชาชีพมีความรู้ตามความต้องการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
- ประชาชน ชุมชน สังคม มีอาชีพ มีวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น
- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคมมากยิ่งขึ้น

เป้าหมายความสำเร็จ

- บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง
- จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพ อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพ ที่กำหนด

4.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- มีทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม

เป้าหมายความสำเร็จ

- จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ และเหมาะสมตามจำนวนผู้เรียน และผู้ปฏิบัติงานในองค์กร
- พัฒนาทรัพยากรให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
- จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น
- พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

4.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตรงตามสาขาวิชา/สาขางาน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
- มีตำราเรียน/เอกสารประกอบการสอนที่มีคุณภาพ

เป้าหมายความสำเร็จ

- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสพัฒนาตนเองโดยการศึกษาต่อ และเข้ารับการอบรมตรงตามสาขาวิชา/สาขางาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาผลงานตำราเรียน หรือเอกสารประกอบการสอนให้มากขึ้น

4.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

- ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรมวิชาชีพ มีความรู้ มีงานทำตามสาขางานหรืออาชีพที่ต้องการ
- มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมทักษะวิชาชีพ
- สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ ของสถานประกอบการและเครือข่าย
- พัฒนารฐานข้อมูล ความร่วมมือพัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา

4.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

4.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ

- อาคารมีความมั่นคงแข็งแรง ระบบสัญญาณเตือนภัยต่างๆ ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรการป้องกันและควบคุม

- มีการตรวจสอบอาคารราชการและระบบสัญญาณเตือนภัยต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มีการจัดเวรยามในการตรวจดูแลความปลอดภัย
- มีการติดกล้องวงจรปิดตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ
- มีการตรวจสอบบำรุงรักษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดเวลา ที่ใช้งาน

4.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รักและศรัทธาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรการป้องกันและควบคุม

- จัดกิจกรรมกีฬา
- อบรมคุณธรรมจริยธรรม
- จัดทำโครงการตามนโยบายสถานศึกษา
- ติดกล้องวงจรปิดตามจุดต่าง ๆ

4.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและรู้จักวิธีป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด
- จำนวนนักเรียน นักศึกษา มีความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง

มาตรการป้องกันและควบคุม

- งานครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูม ครูที่ปรึกษาพบนักเรียน นักศึกษา
- ครูที่ปรึกษาคัดกรองนักเรียน นักศึกษาที่มีความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด
- กิจกรรมเผยแพร่ความรู้เรื่องสิ่งเสพติด
- กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านสิ่งเสพติด
- การตรวจสุขภาพและสารเสพติดประจำปี

4.3.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษามากขึ้น รู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากเอดส์ และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
- ความเสี่ยงด้านสังคมลดลง

มาตรการป้องกันและควบคุม

- จัดการเรียนการสอนวิชาเพศศึกษา ในระดับ ปวช. ทุกแผนกวิชา
- จัดกิจกรรมเสริมให้ความรู้เรื่องเพศ และเอดส์ ในช่วงกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสม

4.3.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

เป้าหมายความสำเร็จ

- นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในกฎระเบียบและโทษของการพนันและการมั่วสุม
- ไม่มีการพนันและการมั่วสุมในสถานศึกษา

มาตรการป้องกันและควบคุม

- จัดทำโครงการออกตรวจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับसारวัตรนักเรียนระดับจังหวัด
- จัดกิจกรรมโครงการตามนโยบายของสถานศึกษา

4.4 ระบบโครงสร้างการบริหาร

วิทยาลัยได้กระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ตอนที่ 5 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

วิธีดำเนินการ (Awareness) วิทยาลัยฯ มีนโยบาย แผน แนวปฏิบัติ โดยปฏิบัติตามระเบียบเกณฑ์การ
พันธภาพ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละ
ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน จำแนกตามชั้นปี เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละชั้นปีมี
ผู้รับผิดชอบดำเนินการ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปวช.และปวส. โดยการวัดผลและ
ประเมินผลการเรียนในแต่ละแผนกวิชาที่มีคุณภาพตลอดจนเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
ในแต่ละรายวิชา โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินผลการเรียนส่งงานวัดผลและประเมินผลเพื่อ
ประกาศผลการเรียนต่อไปเพื่อให้ผู้เรียนได้ผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการดำเนินการ (Attempt) วิทยาลัยฯมีการดำเนินงาน โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่
ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการ
ปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะปฏิบัติในสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ และต้อง
ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้น	ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ปีการศึกษา 2553			
			จำนวนผู้ลงทะเบียน	ผู้ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
ปวช.1	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์ ห้อง 1	30	26	86.67	
		ช่างยนต์ ห้อง 2	33	25	75.76	
		ไฟฟ้ากำลัง	21	18	85.71	
		อิเล็กทรอนิกส์	25	25	100.00	
		พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	13	100.00
			บัญชี	7	7	114.29
	รวม		132	114	86.36	
ปวช.2	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์ (ห้อง1)	32	27	84.38	
		ช่างยนต์ (ห้อง2)	27	17	62.96	
		ช่างไฟฟ้า	34	17	50.00	
		ช่างอิเล็กทรอนิกส์	27	17	62.96	
		ช่างยนต์ (ทวิ)	16	16	100.00	
		ช่างไฟฟ้า (ทวิ)	9	8	88.89	
		พาณิชย์การ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	12	75.00
			บัญชี	8	8	100.00
	รวม		169	122	72.19	

ปวช.3	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์ (ห้อง1)	17	14	82.35
		ช่างยนต์ (ห้อง2)	21	15	71.43
		ช่างไฟฟ้า	22	12	54.55
		ช่างอิเล็กทรอนิกส์	32	30	93.75
		ช่างยนต์ (ทวิ)	20	16	80.00
	พณิชยการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	12	80.00
		รวม	127	99	77.95
ปวช. ตกค้าง	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	23	12	52.17
		ช่างไฟฟ้า	19	1	5.26
		ช่างอิเล็กทรอนิกส์	16	3	17.75
		ช่างยนต์ (ทวิ)	13	5	38.46
		ช่างไฟฟ้า (ทวิ)	9	0	0.00
ปวช. ตกค้าง	พณิชยการ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	1	7.69
		รวม	93	22	23.66
รวม			521	357	68.52

จากตารางพบว่า ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
เฉลี่ยรวม ร้อยละ 68.52 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเทียบโอนความรู้ หรือประสบการณ์วิชาชีพ ในการจัดการเรียนการสอน แบบเทียบโอนความรู้หรือประสบการณ์วิชาชีพ ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อเทียบกับผู้ยื่นคำร้องขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัย ฯ มีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามความเหมาะสมของศักยภาพผู้เรียน เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการดำเนินการ (Attempt)

แผนก	ยอดนักเรียนนักศึกษา			ผู้ที่ได้รับการเทียบโอน	ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน
	ชาย	หญิง	รวม	ผลการเรียนรู้	
ปวส.ปีที่ 1(53)					
ช่างยนต์ (เทียบโอน)	5		5	0	-
ช่างไฟฟ้า (เทียบโอน)	6		6	2	33.33
ช่างอิเล็กทรอนิกส์ (เทียบโอน)		2	2	2	100.00
เทคนิคพื้นฐาน (เทียบ)	1	1	2	0	-
การบัญชี (เทียบโอน)		2	2	2	100.00
คอมพิวเตอร์(เทียบ)	2	3	5	2	40.00
รวม	14	8	22	8	36.36
ปวส.ปีที่ 2(52)					
ช่างยนต์	4		4	4	100
ช่างไฟฟ้า	7		7	0	-
รวม	11		11	4	36.36
รวมทั้งสิ้น				4	36.36

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง
 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้
 แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้จัดหาข้อมูลผู้ผ่านการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิชาชีพ,งานวิจัย ,นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ผู้เรียนที่ได้มีการจัดทำโครงการคณิตศาสตร์โครงการวิชาชีพ,งานวิจัย,นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ได้นำความรู้เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัย ฯ ได้มอบหมายให้แต่ละแผนกวิชา ดำเนินงาน โดยผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมการประกวดโครงงานทางวิชาการเพื่อแข่งขันทักษะการสัมมนาผลงานทางวิชาการ และ โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและพัฒนาทางวิชาการ เพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้ รวมทั้งนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างเป็นระบบ	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปวช.	203	162	79.80
ปวส.	4	4	100
รวม	207	166	80.19

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มอบหมายครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเพื่อสามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพได้ สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง โดยส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมวิธีการสอนและการสร้างสื่อการเรียนภาษา

การดำเนินการ (Attempt)

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติโดยบูรณาการกับวิชาชีพ มีการฝึกทักษะในการสื่อสาร การฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงจนผู้เรียนเกิดทักษะ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย วันคริสต์มาส การส่งนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (Presentation) และการพูดในที่ชุมชนภาษาไทย เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ที่เกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย			
ปวช.	292	203	69.52
ปวส.	-	-	-
รวม	292	203	69.52
ภาษาต่างประเทศ			
ปวช.	521	381	73.13
ปวส.	-	-	-
รวม	521	381	73.13

เฉลี่ย	813	584	71.83
--------	-----	-----	-------

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับ ต่ำ พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนสถานศึกษามีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนส่งงาน ผ่านระบบ e-mail โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งสารสนเทศของสถานศึกษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หากความรู้ด้วยตนเองได้แก่ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ เช่น การเรียนการสอนที่ให้ส่งงานทางอีเมล การค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อนำมาจัดทำโครงการ/โครงการ การวิจัย ตลอดจนงานการปฏิบัติงานวิชาชีพ โดยครูผู้สอนได้ให้คำแนะนำ และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด

ระดับ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.	521	503	96.5
รวม	521	503	96.5

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) (ต่อ)

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมต่างๆ ให้ตระหนักถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นอย่างดีของนักเรียนนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

งานด้านการเรียนการสอน ได้มอบหมายให้รายวิชาต่าง ๆ จัดทำแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ตามสาระที่เรียน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ด้านฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา งานกิจกรรมได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อาทิ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ระดับชั้นปี	จำนวนนักเรียน-นักศึกษาทั้งหมด	จำนวนนักเรียน-นักศึกษาที่มีผ่านเกณฑ์คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
ปวช.1	132	120	91.00
ปวช.2	169	153	90.53
ปวช.3	127	114	89.76
ตกค้าง	93	12	13.00
รวม	521	399	76.58

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 6 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัย มีนโยบาย แผน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดระบบ การกำหนดบทบาทและปฏิบัติงานตาม บทบาทของครูที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือ แนะนำแนวทาง เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการโดยการเน้นให้ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และครูผู้สอน ในเรื่องการเอาใจ ใส่ควบคุมดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ให้มีกิจกรรม Home room ทุก สัปดาห์ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านการเรียนแก่ผู้เรียน รวมทั้งสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรม ทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ในส่วนของครูผู้สอน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิควิธี สอน สื่อนวัตกรรม เอกสารประกอบการเรียน และการทำวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนก	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 (คน)
ปวช.ปีที่ 3 (รหัส 51)			
ช่างยนต์	85	27	31.76
ช่างไฟฟ้า	38	12	31.58
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	47	27	57.45
ช่างยนต์ (ทวิ)	37	10	27.03
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	11	39.29
รวม	235	87	37.02
ปวช.ตกค้าง			
ช่างยนต์	59	3	5.08
ช่างไฟฟ้า	63	4	6.35
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	3	9.68
ช่างยนต์ (ทวิ)	40	7	17.50
ช่างไฟฟ้า (ทวิ)	11	0	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	16	2	12.50
บัญชี	2	0	-

รวม	222	19	8.56
รวม ปวช.ทั้งหมด	457	106	23.19

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 7 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัย มีนโยบาย แผน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดระบบ การกำหนดบทบาทและปฏิบัติงานตาม บทบาทของครูที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือ แนะนำแนวทาง เป็นที่ปรึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการฐานสมรรถนะและบูรณาการปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการโดยการเน้นให้ครูที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง และครูผู้สอน ในเรื่องการเอาใจ ใส่ควบคุมดูแลผู้เรียน เพื่อลดปริมาณผู้เรียนออกกลางคัน ทั้งนี้วิทยาลัยฯ ให้มีกิจกรรม Home room ทุก สัปดาห์ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาด้านการเรียนแก่ผู้เรียน รวมทั้งสถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรม ทางวิชาการและกิจกรรมอื่น ๆ ที่ผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงาน กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส่วนของครูผู้สอน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเทคนิควิธีสอน สื่อนวัตกรรม เอกสารประกอบการเรียน และการทำวิจัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนก	จำนวนผู้เรียน แรกเข้า (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับชั้น ปวส. (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวส. (คน)
ปวส.ปีที่ 2(52)			
ช่างยนต์ (เทียบโอน)	4	0	-
ช่างไฟฟ้า (เทียบโอน)	7	4	57.14
รวม	11	4	36.36
ปวส.ปีที่ 2(51)			
ไฟฟ้ากำลัง (เทียบ โอน)	8	3	37.50
รวม	8	3	37.50
รวม ปวส.ทั้งหมด	19	7	36.84

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมิน
มาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยแจ้งผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องหมายกำหนดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา จัดเตรียมข้อสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่ละแผนกวิชาเป็นผู้ดำเนินการ แล้วสรุปผลการประเมินในแต่ละสาขาวิชา ในรูปร้อยละ

ผลการดำเนินการ

งานวัดผลฯ สํารวจจากเอกสารผลการสอบข้อสอบมาตรฐานทางวิชาชีพ แล้วรวบรวมผลจากการเข้ารับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ของทุกแผนกวิชา

ผลการดำเนินการ

สาขา	ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เข้ารับการประเมิน	ผู้ผ่านการประเมิน	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ยานยนต์	47	55	55	100	100
ไฟฟ้ากำลัง	16	13	13	100	100
อิเล็กทรอนิกส์	30	30	30	100	100
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	15	15	100	100
บัญชี	-	-	-	-	-
รวม	106	174	174	100	100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 9 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยแจ้งผู้สำเร็จการศึกษาเรื่องหมายกำหนดการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งจะดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา จัดเตรียมข้อสอบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแต่ละแผนกวิชาเป็นผู้ดำเนินการ แล้วสรุปผลการประเมินในแต่ละสาขาวิชา ในรูปร้อยละ

ผลการดำเนินการ

สาขา	ผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้เข้ารับการประเมิน	ผู้ผ่านการประเมิน	ร้อยละของผู้ผ่านการประเมิน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ไฟฟ้ากำลัง(เทียบโอน)ปี 2552	4	3	3	75	75
ไฟฟ้ากำลัง(เทียบโอน)ปี 2552	3	3	3	100	100
รวม	7	6	6	85.71	85.71

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 10 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษา
 ต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก (Awareness)

เมื่อผู้เรียนศึกษาจนจบหลักสูตรแล้ว ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความต้องการการศึกษาต่อ และบางส่วน
 ต้องการประกอบอาชีพเพื่อให้ทราบข้อมูลที่ต้องการของผู้เรียนหลังจบหลักสูตร วิทยาลัยฯ จึงจำเป็นต้องสำรวจ
 และติดตามผลดังกล่าว

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศ โครงการ"ศูนย์กำลังคน
 อาชีวศึกษา" โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ และติดตามสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถาน
 ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1ปี และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สาขา	จำนวน	จำนวน	จำนวน		จำนวน	ร้อยละของ	
	จำนวน	ผู้สำเร็จ	ผู้สำเร็จการ	ผู้สำเร็จ	จำนวน	ผู้สำเร็จ	
	ผู้สำเร็จ	การศึกษา	ศึกษาที่	การศึกษา	ผู้สำเร็จ	การศึกษา	
	การศึกษา	แล้วได้	ประกอบ	ที่ศึกษาต่อ	การศึกษา	ที่ติดต่อ	
		งานทำ	อาชีพ	ภายใน	ที่ว่างงาน	ไม่ได้	อิสระและ
		อิสระ	1ปี			ศึกษา	
						ภายใน 1 ปี	
ปวช.							
ยานยนต์	17	3	2	9	0	3	82.35
ยานยนต์ ทวิภาคี	9	7	0	1	0	1	88.89
ไฟฟ้ากำลัง	14	8	1	3	0	2	85.71
ไฟฟ้ากำลัง ทวิภาคี	2	0	0	0	0	2	0
อิเล็กทรอนิกส์	27	8	0	2	0	17	37.04
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	14	3	0	0	3	85
บัญชี	0	0	0	0	0	0	0
ปวส.							
เทคนิคยานยนต์	0	0	0	0	0	0	0
ไฟฟ้ากำลัง	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	89	40	6	15	0	28	63.17

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 11 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยเน้นด้านทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งศึกษาต่อ และการทำงาน ดังนั้นเพื่อเป็นการวัดผลประเมินผู้เรียน จึงจำเป็นต้องติดตามสำรวจ ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปบูรณาการการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และตรงตามความต้องการของสถานประกอบการต่อไป

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยฯ มรการดำเนินการติดตาม สำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อพฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่องาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ โดยการออกนิเทศติดตามยังสถานประกอบการต่าง ๆ และดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

สาขา	ผู้สำเร็จการศึกษา		
	ความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ	ความรู้พื้นฐาน ที่จำเป็นต่องาน	คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณในวิชาชีพ
ปวช			
ยานยนต์	4.17	4.04	4.00
ไฟฟ้ากำลัง	3.50	4.88	4.70
อิเล็กทรอนิกส์	4.33	3.54	3.77
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.25	4.38	3.5
บัญชี	-	-	-
ปวส			
เทคนิคยานยนต์	-	-	-
ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-
ค่าเฉลี่ยแต่ละด้าน	4.06	4.21	3.99
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.09		

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 12 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การ ประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1. ร้อยละร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ68.52		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 1
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ36.36			✓	ตัวบ่งชี้ที่ 2
3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ 80.19	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 3
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ 71.83		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 4
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ 96.5	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 5
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ 76.58	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 6
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ 23.19			✓	ตัวบ่งชี้ที่ 7
8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	มากกว่า ร้อยละ 74	ร้อยละ 36.84			✓	ตัวบ่งชี้ที่ 8

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2553 ต่อ

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานฯ	มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 9
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง	มากกว่าร้อยละ 74	ร้อยละ 85.71	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 10
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน 1 ปี	มากกว่าร้อยละ 59	ร้อยละ 63.17	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 11
12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	4.00-5.00	4.09	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 12
รวม รวม 28 /12= 2.33 (2.5 ขึ้นไป= ดี , 1.50-2.49 = พอใช้, ต่ำกว่า 1.50 = ปรับปรุง)						

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ

ความตระหนัก (Awareness)

สาขางาน รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกับงานหลักสูตร กำกับดูแลการจัดการแผนการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เปิดสอน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับรายวิชาประกอบการฝึกงานให้สอดคล้องกับลักษณะงานและความต้องการของสถานประกอบการ มีการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา รวมทั้งการเปิดการสอนระบบทวิภาคีสนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น

ผลการดำเนินการ (Attempt)

ฝ่ายวิชาการร่วมกับสาขางานต่าง ๆ จัดหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ มีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับบทบาทของการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่น สอนองความต้องการชุมชนท้องถิ่น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขา;วิชา	จำนวนรายวิชาที่เปิดสอน	การพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ พิจารณาจาก				สรุปคุณภาพ	
		ข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ	สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน	รายงานการประเมินหลักสูตร	รายงานการนำผลการประเมินไปใช้	ครบทั้ง 4 ข้อ	ไม่ครบ 4 ข้อ
ยานยนต์	91	มี	มี	มี	มี	91	
ไฟฟ้ากำลัง	72	มี	มี	มี	มี	72	
อิเล็กทรอนิกส์	71	มี	มี	มี	มี	71	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	มี	มี	มี	มี	59	
บัญชี	39	มี	มี	มี	มี	39	
เทคนิคยานยนต์ (ปวส.)	5	มี	มี	มี	มี	5	
ไฟฟ้ากำลัง(ปวส.)	6	มี	มี	มี	มี	6	

ดังนั้นร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 13 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ความตระหนัก (Awareness)

สาขางานได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดการการวัดประเมินผลอย่างหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เพิ่มศักยภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็น รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลการสอน

ผลการดำเนินการ (Attempt)

สาขางานมอบหมายครูผู้สอนให้มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยบูรณาการความรู้และ คุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชานำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม มาใช้ในการจัดเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีการนิเทศการสอน มีการประเมินผลการสอน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขาวิชา	จำนวน รายวิชาที่ เปิดสอน	รายการปฏิบัติ				รายวิชา ที่มีคุณภาพ	
		ตรวจ แผนการ เรียนรู้จาก ฝ่าย วิชาการ	รายงาน ผลการ จัดการ เรียนการ สอน	นิเทศการ สอน ประเมินผล การสอน	นำผลมา พัฒนาการ จัดการ เรียนรู้	ครบ ทั้ง 4 ข้อ	ไม่ ครบ 4 ข้อ
ยานยนต์	91	/	/	/	/	12	79
ไฟฟ้ากำลัง	72	/	/	/	/	7	65
อิเล็กทรอนิกส์	71	/	/	/	/	6	65
คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	59	/	/	/	/	4	55
บัญชี	39	/	/	/	/	4	35
เทคนิคยาน ยนต์(ปวส.)	5	/	/	/	/	0	5
ไฟฟ้ากำลัง (ปวส.)	6	/	/	/	/	0	6

ร้อยละของรายวิชาที่มีการเขียนแผนการจัดการเรียนแบบบูรณาการคิดเป็นร้อยละ 100
การประเมินตัวบ่งชี้ที่ 14 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนักถึงความสำคัญของความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
ในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน ความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหาและเทคนิควิธี
สอน การใช้สื่อการสอน การวัดและ
ประเมินผล เป็นต้น

ผลการดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯได้จัดให้มีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น สนับสนุน
ให้ผู้สอนมีความรู้โดยการจัดการอบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล เทคนิค
การสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอดความรู้ โครงการสนับสนุนให้ผู้สอนไปอบรม/พัฒนาด้าน
ความรู้ในวิชาชีพที่สอน เป็นต้น มีการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน และ

นำผลการประเมินแจ้งครูผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป และได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ที่	สาขางาน	จำนวนครูผู้สอน (คน)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ระดับความพึงพอใจ
1	ยานยนต์	4	3.57	พอใช้
2	ไฟฟ้า	3	4.14	มากที่สุด
3	อิเล็กทรอนิกส์	2	3.81	พอใช้
4	เทคนิคพื้นฐาน	2	3.70	พอใช้
5	คอมพิวเตอร์ฯ	2	3.70	พอใช้
6	บัญชี	3	3.62	พอใช้
7	สามัญสัมพันธ์	5	3.88	พอใช้
รวม		21	3.77	พอใช้

ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน เฉลี่ย 3.77 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 15 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม

งบดำเนินการทั้งหมดของสถานศึกษา

	งบประมาณที่ได้รับเพื่อจัดซื้อ	ร้อยละของงบประมาณที่ได้รับเพื่อจัดซื้อวัสดุฝึกต่องบดำเนินการ
รวม		

เกณฑ์การตัดสิน

ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มากกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	ร้อยละ 10 - 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด	น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชาได้ใช้งบประมาณที่วิทยาลัยฯ จัดสรรให้สำหรับการเรียนการสอนในปีงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 14.32 % ต่องบดำเนินการ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 16 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

รายวิชา	ห้อง	จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อห้อง	จำนวนผู้เรียนในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	223	40	30	1:1
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	223	40	30	1:1
คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	223	40	30	1:1
การเขียนโปรแกรมบนระบบปฏิบัติการ	233	40	20	1:1
เฉลี่ย				1:1

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนผู้เรียนต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ คือ 1:1 อยู่ในระดับ ดี
 พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชา มีแผนพัฒนาการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ ห้องน้ำ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน สภาพแวดล้อมห้องเรียนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนที่ดี

ผลการดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาได้จัดให้มีการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงฝึกงาน และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน การจัดภูมิทัศน์โดยรอบแผนกวิชา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา	การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน				
	มีการวางแผนการใช้ห้อง	ตารางการใช้	ประเมินผลการใช้ห้อง	นำผลการประเมินไปปรับปรุง	ผล
ยานยนต์	✓	✓	✓	✓	ดี
ไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	ดี
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	ดี
เทคนิคพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	ดี
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	ดี
บัญชี	✓	✓	✓	✓	ดี
เฉลี่ย					ดี

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 18 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องอินเทอร์เน็ต และศูนย์การเรียนรู้แผนกวิชา ที่มีสื่อหลากหลาย มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับการให้บริการวิชาการ โดยจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม

ผลการดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีโครงการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้กับห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ แผนกวิชา การจัดหาเอกสาร ตำราต่างๆ ให้แก่ห้องสมุด มีการพัฒนาการให้บริการของห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ข้อมูลแสดงการปฏิบัติในการจัดศูนย์วิทยบริการ	ผลการปฏิบัติ		
	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีในศูนย์วิทยบริการ มีสื่อที่หลากหลายและข้อมูลการใช้งาน	✓		
2. มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบการสืบค้น	✓		
3. สามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม	✓		
4. มีการประเมินคุณภาพการให้บริการ	✓		

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 19 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์**ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้**

รายการประเมิน	ผลการปฏิบัติ		หมายเหตุ
	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ	
1. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขา งาน อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	✓		ข้อมูลจาก ทุกแผนกวิชา
2. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขา งาน มีความเพียงพอ	✓		
3. จำนวนครุภัณฑ์และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสาขาวิชา/สาขา งาน มีความทันสมัย	✓		
4. ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความเพียงพอ/ความ เหมาะสมของครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้	✓		
5. มีการปรับปรุงโดยใช้ผลการประเมิน	✓		

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 20 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน**ความตระหนัก (Awareness)**

แผนกได้มีการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก โดย
มอบหมายให้บุคลากรทุกคนร่วมกันตรวจสอบ ดูแลรักษา สนับสนุนในการจัดทำโครงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดระบบแสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ การจัดพื้นที่ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ ให้พร้อมใช้งานและเกิดความปลอดภัย

ผลการดำเนินการ (Attempt)

ได้จัดระบบความปลอดภัย ของการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการเรียนการสอน มี
การจัดทำป้ายแสดงคำเตือนเรื่องความปลอดภัย มีอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัยในแต่ละอาคาร จัดให้มีอุปกรณ์ปฐม
พยาบาลเบื้องต้นในห้องปฏิบัติการ มีการจัดเก็บอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ มีการบันทึกการใช้และบำรุงรักษา
อุปกรณ์ เครื่องมือ มีขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือที่จำเป็น เพื่อสะดวกในการใช้งาน และใช้อุปกรณ์ได้
อย่างถูกต้อง มีหลักการ และเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา/สาขางาน/ สาขาวิชา	มีป้ายแสดงค่าเตือนความปลอดภัย	มีระบบสัญญาณเตือนภัย มีอุปกรณ์ป้องกัน	มีป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ ำ	มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ	มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	มีบันทึกการตรวจสอบสภาพ และบำรุงรักษา	มีอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุ	มีข้อมูล หรือสถิติการเกิดอุบัติเหตุ
ยานยนต์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ไฟฟ้า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
อิเล็กทรอนิกส์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
เทคนิคพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
บัญชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 21 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชา มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามหน้าที่ ที่รับผิดชอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานด้านการเรียน การสอน งานประจำที่รับผิดชอบตามระเบียบบริหารสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การประชุมสัมมนา การฝึกอบรม การศึกษาดูงาน การทัศนศึกษา และการศึกษาต่อ

ผลการดำเนินการ (Attempt)

ครูและบุคลากรของแผนกวิชา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาชีพครู การเรียนการสอน และงานที่รับผิดชอบ มีการจัดฝึกอบรมภายในวิทยาลัยฯ การฝึกอบรมนอกวิทยาลัยฯ ตามความถนัด และตามงานที่รับผิดชอบ บุคลากรมีการพัฒนาทางด้านภาษาโดยการอบรมทางออนไลน์

แผนกวิชา/สาขางาน/ สาขาวิชา	ครู/บุคลากรภายในแผนกวิชา				
	จำนวน ทั้งหมด	ได้รับการพัฒนา ในวิชาชีพที่ สอน	ได้รับการพัฒนา ตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ	หมายเหตุ/ หลักฐาน
เทคนิคพื้นฐาน	2	2	2	100	
อิเล็กทรอนิกส์	2	2	2	100	
ไฟฟ้ากำลัง	3	3	3	100	
พณิชยการ	2	2	2	100	
บัญชี	3	3	3	100	
สามัญศึกษา	5	5	5	100	
ช่างยนต์	4	4	4	100	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 22 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก (Awareness)

ในการจัดการศึกษา แผนกวิชาได้ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัด
ผู้สอนที่มีคุณวุฒิ และประสบการณ์ ให้ตรงตามรายวิชาที่เปิดสอน ขอรับการสนับสนุน และช่วยเหลือด้าน
ทรัพยากรบุคคล เครื่องมือ อุปกรณ์ จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการ
ส่งนักศึกษา การขอศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินการ (Attempt)

แผนกวิชาได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
มีสถานประกอบการให้ความอนุเคราะห์รับนักศึกษาเข้าฝึกงานตลอดจนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างมี
คุณภาพส่วนใหญ่มีการระดมทรัพยากรจากภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ เช่น การ
เชิญนักธุรกิจมาให้ความรู้ในโครงการผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งแผนกวิชาจัดกิจกรรมระดมทรัพยากรจาก
ชุมชนศิษย์เก่า สถานประกอบการที่ทำความร่วมมือในการฝึกงานศึกษาดูงาน ในช่วงการเรียนและช่วงสัปดาห์
แรกของภาคเรียนที่ 1 แก่นักศึกษาใหม่ เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเภทการระดมทรัพยากร	จำนวน	หมายเหตุ
การระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษา	12	
การระดมทรัพยากรภายนอกสถานศึกษา	62	
รวม	74	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 23 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชา ได้แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานในการดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ในการวางแผนงานและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน การวางแผนและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การฝึกวิชาชีพในระบบทวิภาคี และการฝึกงานในระบบปกติ ตามหลักสูตร โดยวิทยาลัยฯ มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ ที่มีความพร้อมและทันสมัยของวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ มีครูฝึกที่มีทักษะความชำนาญ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีแผนการฝึกปฏิบัติงานให้กับผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

แผนกวิชา ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนเป็นอย่างดี และสามารถจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการได้ครบตามกลุ่มอาชีพทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. ทำให้นักศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์ ในสาขางานอาชีพของตนเอง หลังจากจบการศึกษาต่อโดยคณะกรรมการจัดการฝึกงาน/เรียนในสถานประกอบการจัดทำแผนดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

มีการดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนจำนวน 62 แห่ง

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 24 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

แผนกวิชา ให้การสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูในแผนกจัดหาผู้เชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำที่มีความรู้เฉพาะด้าน จากหน่วยงานต่าง ๆ มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

ผลการดำเนินการ (Attempt)

ในปีการศึกษา 2552 ผู้เรียนในแผนกวิชา ได้รับการพัฒนาจากวิทยากร ภายนอกด้านกลุ่มอาชีพ มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ ในทุกสาขาวิชา มากกว่า 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา/สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ/หลักฐาน
ทุกสาขาวิชา	มากกว่า 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียน	โครงการงานกิจกรรม
สาขาวิชาที่มีผู้เชี่ยวชาญฯ ตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไปคิดเป็น		ร้อยละ 100

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 25 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานพร้อมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสามารถจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา จัดสถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆมีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมการจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี มีการจัดสรรหน้าที่การทำงานให้บุคลากรภายในวิทยาลัยตามความเหมาะสมของลักษณะงาน เพื่อที่จะเก็บและรวบรวมข้อมูลของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน อัตราส่วน, จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน, ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 35 คน

แบบบันทึกจำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

สาขา	ผู้สอนประจำ	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วนผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
ยานยนต์	4	235	1:59
ไฟฟ้ากำลัง	3	114	1:38
อิเล็กทรอนิกส์	2	100	1:50
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	57	1:29
บัญชี	3	15	1:5

, สาขาวิชา/สาขางานที่มี ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิต่างวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางานตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 35 คน มี 3 สาขางาน จากทั้งหมด 5 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ60

ดังนั้น ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 26 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานพร้อมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพสามารถจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา จัดสถานประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่นๆมีระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้สามารถพัฒนาบุคลากร

ทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมการจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีแะการจัดการสารภี มีการจัดสรรหน้าที่การทำงานให้บุคลากรภายในวิทยาลัยตามความเหมาะสมของลักษณะงาน เพื่อที่จะเก็บและรวบรวมข้อมูลของจำนวนสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน อัตราส่วน, จำนวนสาขาวิชา/สาขางาน, ร้อยละของสาขาวิชา/สาขางาน ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน ตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อนักเรียนไม่เกิน 25 คน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผู้เรียน	จำนวน (คน)			ผ่านเกณฑ์
	ผู้เรียน	ผู้สอน	ผู้สอน :ผู้เรียน	
ทุกระดับชั้น	521	23	1 : 22.65	ดี : ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 27 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลัก ฐาน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	มากกว่า ร้อยละ 79	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 13
14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	มากกว่า ร้อยละ 75	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 14
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	ระดับ 4-5	3.77		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 15
16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	มากกว่า ร้อยละ 15	14.32		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 16
17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	1:1	1:1	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 17
18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 18
19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยุบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 19
20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	ปฏิบัติตาม เกณฑ์ 5 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 20
21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	มากกว่า ร้อยละ 70	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 21
22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	มากกว่า ร้อยละ 89	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 22

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	มากกว่า 5 ครั้ง	74 ครั้ง	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 23
24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	มากกว่า 20 แห่ง	62 แห่ง	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 24
25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	มากกว่า ร้อยละ 89	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 25
26 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 60		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 26
27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	1 : <25	1 : 24.78	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 27
รวม 42/15 = 2.8 (2.5 ขึ้นไป= ดี , 1.50-2.49 = พอใช้, ต่ำกว่า 1.50 = ปรับปรุง)						

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องมีครูที่ปรึกษา เพื่อให้การชี้แนะแนวทางการเรียน ดูแลความประพฤติ ให้คำแนะนำวิธีปฏิบัติตนระหว่างศึกษา โดยได้กำหนดหน้าที่สำหรับครูที่ปรึกษาอย่างชัดเจน และกำกับดูแลให้ครูที่ปรึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รวมทั้งมอบหมาย งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและประเมินผล จัดคาบพบครูที่ปรึกษา (Home room) ลงในตารางเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพบครูที่ปรึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

การดำเนินการ (Attempt)

1. วิทยาลัยฯ จัดปฐมนิเทศในวันลงทะเบียนของผู้เรียนเข้าใหม่ โดยเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมพร้อมผู้เรียน และผู้ปกครองพบครูที่ปรึกษาในช่วงการลงทะเบียนของผู้เรียน
2. ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกภาคเรียน เพื่อขอคำปรึกษาในการลงทะเบียนรายวิชาที่เหมาะสม รับทราบผลการเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา ฟังคำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนการแก้ไขผลการเรียนที่เป็น “0” หรือ “มส.” และขอคำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ
3. ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกวันก่อนเข้าชั้นเรียน เวลา 08:00-08:30 น. ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยแนะแนวการศึกษา แนะนำวิธีการเรียน ให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาการเรียนและปัญหาอื่น ๆ รวมถึงการตักเตือนเมื่อผู้เรียนขาดเรียน
4. ครูที่ปรึกษาจัดทำแฟ้มบันทึกข้อมูลของผู้เรียน ได้แก่ ประวัติ เบอร์โทรศัพท์ของผู้ปกครอง แผนผังที่อยู่ของผู้ปกครอง ข้อมูลรายวิชาที่ลงทะเบียนและตารางเรียนในแต่ละภาคเรียน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา	ภาคเรียนที่ 1 (ครึ่ง)	ภาคเรียนที่ 2 (ครึ่ง)
1. วันลงทะเบียนรายวิชา	1	1
2. ทุกวันก่อนคาบแรกพบครูที่ปรึกษา	18 สัปดาห์	18 สัปดาห์
รวมแต่ละภาคเรียน	19	19
รวมตลอดปีการศึกษา	38	

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 28 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงนโยบายเร่งรัดปฏิรูปการอาชีวศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิถีประชาธิปไตย พัฒนานักเรียนนักศึกษาโดยใช้คุณธรรมจริยธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนนักศึกษามีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต โดยอาศัยความร่วมมือ จากบุคลากรทุกฝ่าย อีกทั้งต้องประสานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

งานด้านการเรียนการสอน ได้มอบหมายให้รายวิชาต่าง ๆ จัดทำแผนการสอนนอกจากให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามสาระที่เรียนแล้วยังให้แต่ละวิชาสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเข้าไปในแต่ละบทเรียน เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ด้านฝ่ายพัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษา งานกิจกรรมได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลากหลายกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อาทิ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ฯลฯ

งานครูที่ปรึกษา ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักศึกษาคัดกรองนักศึกษาเป็นกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มปกติ ทั้งมีการให้การปรึกษานักศึกษาด้วยความรักและเมตตา

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสารเสพติด	ร้อยละ
ทุกสาขางาน	521	435	83.49

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 29 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและดูแลผู้เรียน สังเกตการขาดเรียนของผู้เรียนโดยติดต่อสอบถามจากครูประจำวิชา รวมทั้งมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่เรียนอ่อนหรือมีปัญหาส่วนตัว เป็นกรณีพิเศษ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯ ดำเนินกิจกรรมตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. จัดโครงการปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ครูที่ปรึกษาพบและให้คำปรึกษาผู้เรียนที่แหว่ทุกเช้า และในกิจกรรม Home room เป็นประจำทุกวัน
4. ครูที่ปรึกษาตักเตือน ให้คำแนะนำ และดำเนินการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อย สอบถามปัญหาของผู้เรียนที่ทำให้เกิดการขาดเรียน พร้อมทั้งติดต่อผู้ปกครองให้ร่วมแก้ปัญหา เพื่อป้องกันการขาดเรียนเกินเกณฑ์ที่กำหนด

ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2553

ลำดับ ที่	แผนก	จำนวนผู้เรียน ลงทะเบียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับชั้น ปวช.3	ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับชั้น ปวช.3
1	ปวช.ปีที่ 3 (รหัส 51)			
	ช่างยนต์	33	27	81.82
	ช่างไฟฟ้า	23	12	52.17
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	31	27	87.10
	ช่างยนต์ (ทวิ)	19	10	52.63
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15	11	73.33
	รวม	121	87	71.90

ดังนั้นผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้าร้อยละ 71.90

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 30 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขา งาน

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตาม ข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น จัดสรรงบประมาณในการจัด กิจกรรม กิจกรรม อชท. กิจกรรมดนตรี งานกีฬา สี่ โครงการธรรมะประจำสัปดาห์โครงการค่ายอาสาพัฒนา โครงการ สร้างวินัยในการขับขี่ เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเภทกิจกรรม	จำนวนครั้ง	หมายเหตุ
กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ	8	ทุกสาขาวิชาเข้าร่วม
กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ	4	
กิจกรรมส่งเสริมด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	2	
รวม	14	

มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 3 ประเภท ทุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100
 ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 31 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง
 ตัวบ่งชี้ที่ 32 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม
 ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง
 ศิลปวัฒนธรรม ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้กับผู้เรียนทุกสาขาวิชา/สาขางาน

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการ ปฏิบัติตาม
 ข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น กิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา
 พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมต่างๆ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายนิยม
 ไทย เป็นต้น และต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ประเภทกิจกรรม	จำนวนครั้งกิจกรรม	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2	ทุกสาขาวิชาเข้าร่วม
ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	7	
รวม	9	

มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมครบทั้ง 2 ประเภททุกสาขางาน คิดเป็นร้อยละ 100
 ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 32 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3 ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	มากกว่า 25 ครั้ง/ปี	38 ครั้ง/ปี	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 28
29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสุขภาพและตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน	ผร. ร้อยละ 90 ได้รับการตรวจ	ร้อยละ 83.49		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 29
30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	น้อยกว่า ร้อยละ 31	ร้อยละ 37.83		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 30
31 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	มากกว่า ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 31
32 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม	มากกว่า ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 32
รวม 13/5 = 2.6 (2.5 ขึ้นไป= ดี , 1.50-2.49 = พอใช้, ต่ำกว่า 1.50 = ปรับปรุง)						

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับ

 ดี
 พอใช้
 ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ โดยงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนเพื่อทำแผนการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษานำความรู้ไปฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ ปฏิบัติงานจริง เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพและการพัฒนาทางเทคโนโลยีของประชาชน โดยดำเนินการตามแผนและสรุปผลการในการอบรมแก่ท้องถิ่น มีการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ บริการวิชาชีพสู่สังคม และวางแผนดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยฯ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ รวมทั้งคณะกรรมการดำเนินงานประสานงานกับเทศบาล อบต.และให้บริการแก่ชุมชนงานฝึกอบรมและบริการวิชาชีพได้ดำเนินการ ผ่านโครงการงานฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน โครงการ 108 อาชีพ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ สังคมในชุมชน (ต้นกล้าอาชีพ)ตามความต้องการของประชาชน โครงการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างยั่งยืน โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง(Fix It Center) โครงการวิชาชีพเสริมมัธยม เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

กิจกรรม/งาน/โครงการ	การดำเนินการ	
	จำนวนกิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	4	1423
โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	12	351

ดังนั้น วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ มากกว่า 4 โครงการ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 33 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ประชุมคณะทำงาน งานความร่วมมือและบริการชุมชน เพื่อมอบหมายภาระงานบริการชุมชน โดยเน้นความสำคัญของการให้บริการวิชาชีพสู่สังคม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯ จัดสรรงบประมาณให้กรรมการดำเนินการ ตามที่กำหนดไว้ในโครงการของแต่ละประเภท กิจกรรม โดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ดำเนินการตามแผนแต่ละโครงการ และมีการติดตามประเมินผล ทำรายงานสรุปทุกครั้งที่โครงการเสร็จสิ้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ใช้งบประมาณจริงในการดำเนินการโครงการ กิจกรรม เป็นจำนวนเงิน 78,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.99 ต่อบดำเนินการทั้งหมด 3,908,700 บาท(ไม่รวมงบลงทุน) ซึ่งผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 34 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	มากกว่า 4 กิจกรรม	16 กิจกรรม	<input checked="" type="checkbox"/>			แฟ้ม 33
34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบดำเนินการ	มากกว่า ร้อยละ 0.20	ร้อยละ 1.99	<input checked="" type="checkbox"/>			แฟ้ม 34
รวม 6/2 = 3.00 (2.5 ขึ้นไป= ดี , 1.50-2.49 = พอใช้, ต่ำกว่า 1.50 = ปรับปรุง)						

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2553

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรงบประมาณและการจัดเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีมีการจัดสรรหน้าที่การทำงานให้บุคลากรภายในวิทยาลัยตามความเหมาะสมของลักษณะงาน เพื่อที่จะเก็บและรวบรวมข้อมูลของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ และจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

แผนกวิชา/สาขางาน/สาขาวิชา	จำนวนผลงาน (ชิ้น) ภาคเรียนที่ 1	จำนวนผลงาน (ชิ้น) ภาคเรียนที่ 2
ยานยนต์	5	10
ไฟฟ้า	5	3
อิเล็กทรอนิกส์	5	8
เทคนิคพื้นฐาน	5	3
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	3
บัญชี	1	2

สาขางานที่จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ มี 5 ใน 6 สาขางาน คิดป็นร้อยละ83.3

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 35 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรงบประมาณและการจัดเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีมีการจัดสรรหน้าที่การทำงานให้บุคลากรภายในวิทยาลัยตามความเหมาะสมของลักษณะงาน เพื่อที่จะเก็บและรวบรวมข้อมูลของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ และจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ จำนวนมากกว่า 3 ชิ้น

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 36 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องดำเนินการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรงบประมาณและการจัดเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีมีการจัดสรรหน้าที่การทำงานให้บุคลากรภายในวิทยาลัย ตามความเหมาะสมของลักษณะงาน เพื่อที่จะเก็บและรวบรวมข้อมูลของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ และจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

งบประมาณทั้งหมดที่สถานศึกษาได้รับ ...3,908,700... บาท

งบประมาณที่ได้รับจากหน่วยงานอื่น-..... บาท

งบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 38,500..... บาท

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

การดำเนินงาน สถานศึกษา ได้ใช้งบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ เป็นจำนวน 38,500บาท คิดเป็นร้อยละ 0.98 และผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 37 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน จัดสรรงบประมาณและการจัดเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน (Attempt)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีมีการจัดสรรหน้าที่การทำงานให้บุคลากรภายในวิทยาลัย ตามความเหมาะสมของลักษณะงาน เพื่อที่จะเก็บและรวบรวมข้อมูลของจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย โครงการ ที่เป็นประโยชน์ทางวิชาชีพ และจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

แบบบันทึกจำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ

ประเภทกิจกรรม	จำนวนครั้งที่เผยแพร่	ช่องทางการเผยแพร่
นวัตกรรม	21	วิทยาลัย, งานในระดับชุมชน, งานประกวดระดับ อศจ., งานระดับนานาชาติ และทางอินเทอร์เน็ต
สิ่งประดิษฐ์	6	วิทยาลัย, งานในระดับชุมชน, งานประกวดระดับ อศจ., และทางอินเทอร์เน็ต
งานวิจัย	2	วิทยาลัย, งานในระดับชุมชน, งานระดับนานาชาติ และทางอินเทอร์เน็ต
โครงการ	20	วิทยาลัย, งานในระดับชุมชน

วิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ มากกว่า 4 ครั้ง ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 38 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 5 ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 83.3		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 35
36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือ ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	3 ขึ้นขึ้นไป	3ชิ้น	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 36
37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่อบต่าเนินการ	มากกว่า ร้อยละ 1	ร้อยละ 0.98		✓		ตัวบ่งชี้ที่ 37
38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ	มากกว่า 4 ครั้ง	มากกว่า 4 ครั้ง	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 38
รวม $10/4 = 2.5$ (2.5 ขึ้นไป = ดี , 1.50-2.49 = พอใช้, ต่ำกว่า 1.50 = ปรับปรุง)						

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัย ฯ มีการบริหารโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมตามหลัก PDCA การจัดระบบบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผล และมีระบบตรวจสอบได้ มีการวางแผน ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตาม

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัย ฯ ได้พยายามบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยจัดทำแผนพัฒนา จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ระบบสารสนเทศ การและการมีส่วนร่วมของบุคลากร ใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

การดำเนินงานของวิทยาลัย ฯ ได้พิจารณาตามองค์ประกอบ ต่อไปนี้

1. การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา
 2. การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง
 3. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหาร การตัดสินใจและการจัดการศึกษา
 4. การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษา มีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา
 5. การประสานงาน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ
 6. ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
 7. การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงาน เพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรการเรียนรู้
 8. การตรวจสอบและถ่วงดุล โดยต้นสังกัดกำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ซึ่งระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยพิจารณาตามองค์ประกอบ ทั้ง 8 ข้อ พบว่า วิทยาลัย ฯ และแผนกวิชา ได้ดำเนินการทั้งสิ้นจำนวน 8 ข้อ

ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 39 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 40 ร้อยละของบุคลากรในสาขาวิชาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ความตระหนัก (Awareness)

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้มีใบประกอบวิชาชีพ
2. กำหนดมาตรฐานแนวทางการปฏิบัติสำหรับครูและบุคลากร และมีการตรวจสอบติดตาม

3. มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัย ฯ ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง
2. ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมไม่มีผู้กระทำผิดวินัย
3. ครูและบุคลากรศึกษา พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

สาขาวิชา	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2548	จำนวนบุคลากรที่ได้รับใบประกอบวิชาชีพครู	ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	
				จำนวนบุคลากร	ร้อยละ
ฝ่ายบริหาร	5	5	5	5	5
ครู	23	23	22	22	22
รวม	28	28	27	27	96

ดังนั้น บุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ของบุคลากรทั้งหมด

และมีผลการประเมิน ตัวบ่งชี้ที่ 40 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯ มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้สะดวก โดยได้ดำเนินการจัดทำระบบเครือข่ายสารสนเทศภายในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้านการจัดการความรู้ได้มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าวและมีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

การดำเนินการ (Attempt)

บุคลากรมีความคิดเห็นด้านการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ในโครงการต่างๆที่นำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การจัดการสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนา การเรียนการสอน เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement) มีดังนี้

วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาตามองค์ประกอบต่อไปนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพ และความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการ บริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบที่กำหนดให้ จำนวน 5 ข้อ

มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 41 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6 ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
39 ระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	8 ข้อ	8 ข้อ	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 39
40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	มากกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 96	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 40
41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติตามเกณฑ์ 5 ข้อ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ 5 ข้อ	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 41
รวม $9/3 = 3$ (2.5 ขึ้นไป= ดี , 1.50-2.49 = พอใช้, ต่ำกว่า 1.50 = ปรับปรุง)						

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภี มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีระบบกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ กระบวนการ การจัดการประกันคุณภาพ โดยกำหนดระเบียบวิธีการ ขั้นตอน บุคลากร งบประมาณ และระยะเวลาการประเมินคุณภาพภายใน เช่น คำสั่งบุคคลที่รับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพ คู่มือการประกัน คุณภาพมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพ

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่นมีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะต่างๆ จัดทำนโยบายและแผนงานประกันคุณภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ สำเนามาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพแก่แผนกวิชา จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามองค์ประกอบต่อไปนี้

1. จัดทำคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ
2. มีหลักฐาน หรือรายงานการตรวจสอบ การตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี
3. มีข้อมูลหลักฐานการตอบสนองข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนเพื่อการปรับปรุงระบบหรือกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา
4. รายงานการประเมินตนเอง

มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 42 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยฯมีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชนมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี

การดำเนินการ (Attempt)

วิทยาลัยฯมีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จจากการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม/งาน/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น มีรายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหารมีการปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ(PDCA) มีรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน

ผลการประเมินคุณภาพ (Achievement)

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามองค์ประกอบต่อไปนี้

1. มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน
2. มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารให้ได้มาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฯ
3. มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือการเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น รวมทั้งเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

มีผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 43 อยู่ในระดับ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 7 ปีการศึกษา 2553

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผล	ผลการประเมิน			หลักฐาน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
42 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงาน ตามพันธกิจ	ปฏิบัติตามเกณฑ์ 4 ข้อ	ปฏิบัติ 4 ข้อ	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 42
43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามเกณฑ์ 3 ข้อ	ปฏิบัติ 3 ข้อ	✓			ตัวบ่งชี้ที่ 43
รวม 6/2 = 3 (2.5 ขึ้นไป= ดี , 1.50-2.49 = พอใช้, ต่ำกว่า 1.50 = ปรับปรุง)						

สรุปผลการประเมิน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสารภีมีผลการประเมินในมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับ

ดี พอใช้ ปรับปรุง

ตอนที่ 6

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

6.1 ผลการประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยสรุป

ผลการประเมินการดำเนินงานของวิทยาลัย พบว่ามีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และยังมีบางมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่วิทยาลัยยังต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงในอนาคต ทั้งนี้เพื่อให้ได้คุณภาพศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

ระดับการประเมิน	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้						
	1	2	3	4	5	6	7
ดี	3, 5-6, 9,10,11,12	13,14,17,18,19,20,21,22,23,24,25,27	28,31-32	33-34	36,38	39,40,41	42,43
พอใช้	1,4	15,16,26	29-30	-	35,37	-	-
ปรับปรุง	2,7,8		-	-		-	-
คะแนนเฉลี่ย	2.33	2.8	2.6	3.00	2.5	3	3
สรุปผลการประเมิน	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดีและพอใช้เรียงลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้

3. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
9. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ผ่านการประเมินมาตรฐานฯ
10. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
11. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระศึกษาต่อภายใน 1 ปี

12. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
 1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี
 4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้

- 13 ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ
- 14 ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 17 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา
- 18 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 19 ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยุบริการ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 20 ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์
- 21 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
- 22 ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
- 23 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- 24 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ
- 25 จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
- 27 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
- 15 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน
- 16 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
- 26 อัตราส่วนทางด้านครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้

- 28 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา
- 31 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ตั้งงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์
- 32 จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 29 จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบคุณภาพและการตรวจสอบสารสนเทศให้กับผู้เรียน
- 30 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้

- 33 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ
- 34 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อบำดำเนินการ

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้

- 36 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ
- 38 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ
- 35 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ
- 37 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการต่อบำดำเนินการ

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้

- 39 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
- 40 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ
- 41 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ตัวบ่งชี้

- 42 สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพ ด้านโครงสร้างการบริหาร บุคลากรการปฏิบัติงานตามพันธกิจ
- 43 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง เรียงลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ตัวบ่งชี้

- 2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

6.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ

แผนพัฒนาผู้เรียน

4. โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนโดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก
5. โครงการส่งเสริมให้ครูบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และความรู้พื้นฐานในการทำงานแก่ผู้เรียน ในทุกรายวิชา
6. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านภาษาไทยและต่างประเทศ

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

5. โครงการส่งเสริมความรู้ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
6. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
7. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและสิ่งประดิษฐ์และเพิ่มงบประมาณการวิจัย

แผนพัฒนาการบริหารจัดการ

4. โครงการพัฒนาการดำเนินงานด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
5. โครงการปรับปรุงห้องเรียนและระบบไอทีแผนกวิชา
6. โครงการเพิ่มครูผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

แผนพัฒนาด้านการจัดการทรัพยากร

4. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนงานวิจัย
5. โครงการปรับปรุงระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน
6. โครงการปรับปรุงระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์

ภาคผนวก
ข้อมูลเพิ่มเติมของสถานศึกษา